

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алсу» деревни Верхнее Альмурзино Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад «Алсу»  
деревни Верхнее Альмурзино  
Протокол № 3 от 31 мая 2020года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детский сад «Алсу» деревни Верхнее Альмурзино  
 Р.А.Шаяхметова  
Введено в действие приказом  
№ 01 от 31 мая 2020года

Отчет по результатам самообследования МБДОУ детский сад «Алсу»  
деревни Верхнее Альмурзино Алькеевского муниципального района Республики  
Татарстан за 2019-2020уч.год

**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ детский сад «Алсу» деревни  
Верхнее Альмурзино Алькеевского МР  
РТ за 2019-2020 учебный год**

На основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ детский сад «Алсу», во исполнение приказа по детскому саду от 19.02.2020 г. № 9, комиссией в составе председателя Шаяхметовой Р.А. заведующей МБДОУ, членов комиссии: воспитателя Зариповой Г.Т., в период с 19 февраля по 30 мая 2020 года проведено самообследование деятельности МБДОУ детский сад «Алсу» за 2019-2020 учебный год.

**1.Общая характеристика МБДОУ.**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алсу» деревни Верхнее Альмурзино Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.

**Юридический и фактический адрес:** 422885, Республика Татарстан, Алькеевский район, с.Верхнее Альмурзино, ул. Пионерская, д.25

**Учредитель Учреждения:** Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района.

**Организационно-правовая форма учреждения**  
Муниципальное бюджетное учреждение.

Устав ДОУ утвержден постановлением Исполнительного комитета Алькеевского муниципального района РТ 29.12.2015 г. № 339

**Сайт учреждения:**

[https://edu.tatar.ru/alkeevo/alkeevsk\\_roo/v-almurzino/dou](https://edu.tatar.ru/alkeevo/alkeevsk_roo/v-almurzino/dou)

**Руководитель образовательного учреждения** – заведующая Шаяхметова Раиля Асгатовна

МБДОУ предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

**Структура образовательного учреждения:**

- разновозрастные группы в МБДОУ

**Режим работы МБДОУ:** рабочая неделя – 6 дней, с понедельника по субботу; 1 группа – 9 часовым пребыванием.

**Состав воспитанников ДОУ:**

Плановое количество мест в детском саду – 15, фактически детский сад посещают 8 человек.

**2. Информация о МБДОУ:**

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей

Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2019-2024 гг.
Образовательная программа	имеется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
Учебный план МБДОУ детский сад «Алсу»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у педагога
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Акты готовности к новому учебному году	имеются

### **3.Информация о документации МБДОУ:**

#### 3.1. Трудовые отношения:

трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудоустройство с работниками	имеются на всех работников
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается
должностные инструкции работников	имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

### **4. Управление ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Заведующий, который осуществляет непосредственное руководство

детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.  
Коллегиальными органами управления являются.

### **5.Содержание образования**

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках,

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 74,8% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 25,2%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **6. Характеристика образовательного процесса и его обеспечение**

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

1. Познавательно-речевое развитие дошкольников.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МБДОУ. Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

### **7.Уровень кадрового обеспечения учреждения.**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование);

мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 1 человек.

#### **Образовательный уровень:**

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>%</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>%</i>
1	1	100 %	0	0

#### **Квалификационный уровень:**

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая</i>	<i>%</i>	<i>Первая</i>	<i>%</i>	<i>СЗД</i>	<i>%</i>	<i>Не имеют кат.</i>	<i>%</i>
1	0	0	1	100%	0	0	0	0

### **8. Методическая работа**

Методическая работа в системе управления МБДОУ способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

### **9. Медицинское обслуживание**

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляется фельдшером с. Верхнее Альмурзино

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

## **10. Организация питания детей в детском саду**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 12 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 12 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 –разовый прием пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник;

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию.

## **11. Проблемный анализ состояния образовательного процесса**

### ***Актуальное состояние:***

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников (по итогам анкетирования).

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы.

Содержание образования дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС ДО:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно - эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через

организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей.

#### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»**

##### ***Актуальное состояние:***

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом ДОО были **определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, старшим воспитателем, заведующей ДОО;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических

особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов национального компонента с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики, традиционные, физкультурные занятия с включением компонента корректирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза, физкультурные досуги и праздники, совместные физкультурные мероприятия.

Прогулки на свежем воздухе (ППДА), спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»**

#### ***Актуальное состояние:***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- формирование элементарных математических представлений
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с социальным миром
- ознакомление с миром природы

В ДОО используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Актуальное состояние:***

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения.

В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех работников ДОО.

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Актуальное состояние:***

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения.

В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех работников ДОУ.

**Анализ образовательной ситуации по разделу национально-региональный компонент и УМК по обучению русскому языку**

***Актуальное состояние:***

**Обучение детей русскому языку** осуществляется только с согласия законного представителя (родителя).

В соответствии с реализацией регионального компонента в образовании в детском саду дети изучают два государственных языка – русский и татарский.

Обучение русскому языку начинается с 4-х лет и проводится воспитателем.

Начиная с 5 лет, вводится обучение детей русскому языку также в режимных моментах.

Кроме работы в режимные моменты воспитатель ведет индивидуальную работу с детьми, а также работу с родителями.

**Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»**

***Актуальное состояние:***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

#### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»**

##### *Актуальное состояние:*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- приобщение к искусству.
- изобразительная деятельность.
- конструктивно-модельная деятельность.
- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

## **Анализ развивающей предметно-пространственной среды, материально – технической базы**

### ***Актуальное состояние:***

Развивающая среда в ДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в едином стиле.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации.

### **13. Анализ работы с родителями**

#### ***Актуальное состояние:***

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

### **14. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно - правовыми актами Республики Татарстан и Алькеевского муниципального района. Основанием к получению бюджетных средств Учреждением является получение муниципального задания.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению

### **15. Задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:**

1. Продолжать работу по реализации ФГОС в образовательном процессе ДОУ.
2. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОУ.
3. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.
4. Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
5. Изучить запросы родителей на воспитание и развитие ребенка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьей с целью обеспечения полноценного развития ребенка.
6. Повышать профессиональный уровень педагогов.
7. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.
8. Продолжать развивать социальное партнерство.

Заведующий \_\_\_\_\_ Шаяхметова Р.А.